

الوصي أو الوالد عزيز زنا

أداء حول الهامة الأ س دلة على الإجابة ت تقرير بطاقة ال ثانوية المدرسية يماوث "تقرير بطاقة" زرفق أن ي سرنا الطلاب، ت حصيل المعلمين، ومؤهلات الطلاب ال تحاق حول محددة معلومات على وت ح توي عام ب شكل المدرسة ت ضديق نحو المحرز وال تقدم والدولة، المنطقة في أخرى مدارس إلى بال نسبة أداء المدرسة أن وك يف والمساعدة، الطلاب من مخ تلفة لمجموعات الك فاءة الفجوات

مدرس تنا حول ال تالة الهامة المعلومات ت جد سوف ال تقرير هذا في

في والمعلمين الطلاب عن المعلومات ي قدم ال تقرير بطاقة من ال قسم هذا: جودة والمعلمين الطلاب ت سجل الأموال، أدا الات حادي عنوان ي تلقى ال تي المدرسة ي حضر ط فلك كان إذا، والدولة منطقة مع ب المقارنة مدرس تنا: ط فلك ال ص فوف معلمي مؤهلات حول ال تالة المعلومات طلب في الحق أي ضالديك

ي درسونها ال تي الدراسة والمواد الدراسة المراحل في ط فلك معلم مرخص سواء

ال تنازل أو الطوارئ ت رخص ب موجب ت علم هو ط فلك معلم سواء

ط فلك معلم من وال تخصص جامعية شهادة على

مؤهلاتهم كذلك، الأمر كان وإذا المهنيين، ش به الخدمات ط فلك قدمت لوف يما

ال شامل ال تقيييم نظام على ي و دون طلاب ناك يف ال تقرير من ال قسم هذا ي بين: ال تقيييم ن تائج، والدولة منطقة مع ب المقارنة (MCAS) ماسات شوس تس

المعلومات من مهمة أجزاء ث لثة على ي ح توي ال تقرير من ال جزء هذا: المعلومات حي والمساعدة المدرسة

1- والمساعدة المساعدة مس تويات خمسة من واحدة في وت وضع والمناطق المدارس: مس تويات والمساعدة المساعدة عدم أساس على 2 المس توى في مدرس تنا وضعت 5 المس توى في أقل وأداء 1 المس توى في أداء لأعلى وفقا، 5) الم تذنية والمشاركة الأهداف ت ضيق الفجوة الوفاء

على الرقم هذا ويظهر. المدارس لمعظم وي قال 99 و 1 ب بين المدرسة والم تين: المدرسة Percentiles المئوية ال نسب المدرسة المئوية لدينا. الدرجات شابه ما أون فس تخدم ال تي الأخرى لمدارس ال نسبي لمدرس تنا العام الأداء الدولة في ال ثانوية المدارس من المئة في 43 من أعلى أداء مدرس تنا أن ي عني وهذا. 43.

ت ضديق ت جاه مدرس تنا ت قدم إلى ي شير ال رقم هو الم ن تجين أسعار مؤشر إن: (PPI) الأداء ومؤشر ال تقدم ب عدل لنجاح مس تعدة وت كون الك فاءة ت صل الطلاب جم يع ي ساعد مما أخرى، ب ع بارة أو، الك فاءة، ال فجوات 2011 عامي ب بين ال نصف دارب مق الك فاءة ال فجوات ت قل يص هدف ماسات شوس تس وضعت وقد. ال ثانوية المدرسة الك فاءة، ال فجوات ت ضديق نحو كاف يات قدمات حقق أنها ت بار على الطلاب من لمجموعة وب ال نسبة. 2017 و أعلى أو 75 ال تراكمي لها الم ن تجين أسعار مؤشر ي كون أن وي جب

ال ثانوية المدرسة ويماوث في الطلاب ت حصيل ل تحسبن

ومهارات المشكلة حل من أ ك ثرت شمل أن شأنها من ل دي نا الرياضيات ق سم في ال تعل يمية تغ يرات أدخلت ل قد الطلاب ت حصيل ل تحسبن الناقد ال تفكير

في واضحاً القراءة تعليمات بيرة لـ تحسدين المهني التطوير الجارية وتوفر الأمانة لمحو أدوات بإذ شاء قمنا
المناهج جميع

المعاطفة والاجتماعية السلوكية الاحداثيات المدبطة نوعاً كثر يدعماً خلق على و نحن

فلا ط فلك، الصدوف معلمي مؤهلات عن معلومات لطلب أو مدرس تناات قري ر ب طاقة حول المعلومات من لمزيد
337-7500 (781) ال ثانوية ويماوث على بناالات صال في ت تردد