



## Programas SPED de las Escuelas Públicas de Weymouth

### **Educación Especial Sustancialmente Separada para Preescolares**

Este programa está diseñado para estudiantes que han sido identificados en el nivel preescolar que cumplen los criterios de elegibilidad para una discapacidad educacional de desarrollo global significativo y/o Deficiencias Intelectuales (p. ej. síndrome de Down, X Frágil, etc.). Normalmente estos estudiantes recibieron amplios servicios a través de la intervención temprana antes de cumplir los tres (3) años de edad. Estos estudiantes presentan habilidades lingüísticas significativamente limitadas y/o con dificultad el procesamiento del lenguaje que requiere un sistema de comunicación total, utilizando estrategias de comunicación y equipo aumentativos y individualizados. La mayoría de los estudiantes, además, tienen algún componente motor de su retraso, por lo que reciben terapia ocupacional y física basada en la educación. Se pueden presentar con el tratamiento ambulatorio o problemas de alimentación también. Los estudiantes trabajan a su propio nivel para alcanzar habilidades de manera individualizada. Un didáctico multisensorial, basado en el lenguaje es utilizado con énfasis en el logro (de habilidades) académico funcional y adaptable para la vida cotidiana. Los estudiantes en el programa normalmente requerirán intensivo, servicios especializados a lo largo de su carrera académica.

### **(TLC, por sus siglas en inglés) Centro de Aprendizaje Terapéutico**

El programa está diseñado para estudiantes que el Equipo haya determinado elegibles, de acuerdo a los criterios de elegibilidad, de una discapacidad educacional de impedimentos emocionales / trastornos emocionales graves (SED por sus siglas en inglés). Además, estos estudiantes tienen una larga historia documentada de exhibir una desregulación emocional significativa que ha sido perjudicial para su aprendizaje y/o el aprendizaje de otros, a pesar de haber recibido intensas intervenciones conductuales y apoyo terapéutico en un entorno menos restrictivo. Un plan de intervención conductual individualizado para cada estudiante y un programa de gestión del comportamiento sistemático para el salón son componentes integrales del programa. Las dificultades mostrada debe ser consecuencia directa de la perturbación emocional y no el resultado de una inadaptación social, intelectual, de comunicación, de desarrollo o trastornos neurológicos. Un especialista en comportamiento y un consejero consultan con el programa regularmente. Los estudiantes también reciben servicios de asesoramiento directo.

## **Programa de Aprendizaje Basado en el lenguaje**

El programa está diseñado para alumnos que el Equipo haya determinado elegibles, de acuerdo a los criterios de elegibilidad, para una discapacidad educacional de aprendizaje basado en el lenguaje. En otras palabras, estos estudiantes tendrían un perfil cognitivo en cual los puntajes de las subpruebas verbales, una prueba de la cognición, son significativamente menores que los puntajes de las sub-pruebas de rendimiento/no-verbal . Además, estos estudiantes demuestran un historial significativo de trastornos de lenguaje y/o lectura a pesar de haber recibido servicios intensivos de educación especial en la escuela local o en otro programa del distrito. Debido a los impedimentos significativos aparentes en la adquisición de las destrezas del lenguaje y la lectura, estos estudiantes requieren la instrucción sistemática en un método alternativo de lectura como Orton-Gillingham, Wilson u otro enfoque multi-sensorial como Project Read, Lindamood-Bell o Talian. Además, como consecuencia directa de la incapacidad de aprendizaje basado en el lenguaje, los estudiantes deben requerir modificaciones extensas en el contenido de otras áreas tales como la ciencia y los estudios sociales. A pesar de que los estudiantes en el programa pueden exhibir algunos problemas atencionales y social-emocionales, estos factores son secundarios a la discapacidad primaria de enseñanza, la discapacidad de aprendizaje basado en el lenguaje. Este no es un programa para estudiantes que están teniendo dificultades, principalmente debido a asuntos de ELL. Un patólogo del habla y del lenguaje consulta con el programa y proporciona servicio directo según lo recomendado por el Equipo.

## **Programa de Habilidades para la vida**

El programa está diseñado para estudiantes que hayan sido determinados por el Equipo para exhibir las siguientes:

-Significativamente deficiente en el funcionamiento intelectual: un IQ por debajo de 70 en una prueba de IQ administrada individualmente

Y

déficits concurrentes o deficiencias significativas en el rango deficiente como evidencia en una escala de conductas adaptativas en al menos dos (2) de las siguientes áreas: comunicación; autocuidado; viviendo en el hogar; habilidades social/interpersonales; el uso de los recursos de la comunidad; auto-instrucción; habilidades académicas funcionales; trabajo; tiempo libre; salud y seguridad.

Además, el estudiante debe requerir intensa, directa y sistemática instrucción alternativa/programas para aprender y adquirir nuevas habilidades ó destrezas. El enfoque de la instrucción se imparte principalmente en conocimientos académicos funcionales y acceso/habilidades de bajo nivel como delineado en los Marcos Curriculares de Massachusetts utilizando un enfoque multisensorial y instructivas basadas en lenguaje. Un patólogo del habla y del lenguaje y la terapeuta ocupacional consultan al programa regularmente y ofrecen servicio directo según lo recomendado por el Equipo.

## **Programa de mejoría de la comunicación (CEP por sus siglas en inglés):**

El programa está diseñado para estudiantes que el Equipo haya determinado elegibles, de acuerdo a los criterios de elegibilidad para una discapacidad educacional del autismo. Además, los alumnos presentan un deterioro significativo en los siguientes ámbitos:

- comunicación verbal
- interacción social y habilidades pragmáticas
- comprensión
- regulación de comportamiento y conductual
- habilidades adaptiva de la vida diaria
- capacidad para adquirir nuevas aptitudes

El programa utiliza un enfoque multidisciplinario para mejorar la comunicación, la socialización y la integración sensorial. Símbolos visuales son usadas por todo el salón para ayudar a los estudiantes con la comprensión de las actividades del salón, los horarios y las normas. Énfasis en los principios y metodologías del ABA basadas en la conducta (es decir, ensayos discretos, análisis de comportamientos, etc.) son un componente integral del programa y utilizado durante toda el día escolar. La baja proporción de estudiantes por maestro maximiza el aprendizaje de nuevas habilidades y refuerza los comportamientos apropiados. Los estudiantes están integrados en el entorno educativo general sobre una base individual según lo determinado por el Equipo. Un especialista de comportamiento del distrito consulta con el programa según se determina mediante el proceso del Equipo.

## **Centro de Recursos Intensivos (IRC por sus siglas en inglés):**

Los estudiantes en este programa requieren instrucción directa, individualizada y explícita para realizar progresos efectivos debido al idioma y/o graves deficiencias de comunicación. Además, generalmente hay déficits en la memoria, habilidades de motor fino y grueso. Aunque los estudiantes pueden tener habilidades cognitivas que se dispersan en el extremo inferior de la gama media baja, el nivel general de funcionamiento cognitivo generalmente se sitúa en el límite del rango. (Bajo 70s hasta mediados 70s) Se ha observado que los estudiantes se enfrentan a retos significativos en un salón de educación general debido a su discapacidad, y la consiguiente necesidad de altos niveles de instrucción especializada. El procesamiento del lenguaje, baja habilidades cognitivas y déficits pragmáticos en conjunción con los déficits en las destrezas sociales se observa como los principales impedimentos para el aprendizaje. Estos estudiantes necesitan un enfoque multi-sensorial; enfoque de aprendizaje con instructivas basadas en lenguaje y instrucción de paso a paso que es secuencial, con frecuentes repeticiones y re-enseñanza. Además, requieren extensas modificaciones en lugar de acomodaciones para obtener acceso consistente al currículo y no han tenido éxito a pesar de haber recibido amplios servicios en un entorno menos restrictivo. Un patólogo del habla y del lenguaje consulta al programa y proporciona servicio directo según lo recomendado por el equipo.