



Programas SPED das Escolas Públicas de Weymouth

Necessidades especiais substancialmente separadas pré-escolares

Este programa destina-se a alunos que foram identificados no nível pré-escolar como preenchendo os critérios de elegibilidade para uma incapacidade educacional de atrasos significativos no desenvolvimento global e / ou deficiências intelectuais (isto é, síndrome de Down, X Frágil, etc.). Intervenção Precoce antes de completar três (3) anos de idade. Esses estudantes apresentam habilidades linguísticas e / ou dificuldades com o processamento da linguagem significativamente limitados, exigindo um sistema de comunicação total que utiliza estratégias e equipamentos de comunicação aumentativa individualizados. A maioria dos alunos também tem algum componente motor para o seu atraso, para que eles recebam educação ocupacional e fisioterapia. Eles podem apresentar problemas de ambulatório ou alimentação também. Os alunos trabalham em seu próprio nível para obter habilidades de maneira individualizada. Uma abordagem instrucional multissensorial baseada na linguagem é utilizada com ênfase na obtenção de habilidades acadêmicas e adaptativas de vida diária funcional. Os estudantes do programa normalmente precisarão de serviços intensivos e intensivos contínuos ao longo de sua carreira acadêmica.

(TLC) Centro de Aprendizagem Terapêutica

O programa é projetado para estudantes que foram determinados pela Equipe como preenchendo os critérios de elegibilidade para uma deficiência educacional de Distúrbio Emocional / Perturbação Emocional Grave (SED). Além disso, esses alunos têm uma história documentada de longa data de exibir uma desregulação emocional significativa que tem prejudicado seu aprendizado e / ou o aprendizado de outras pessoas, apesar de terem recebido intervenções comportamentais intensivas e apoio terapêutico em um ambiente menos restritivo. Um plano de intervenção comportamental individualizado para cada aluno e um programa de gerenciamento comportamental sistemático para a sala de aula são componentes integrais do programa. As dificuldades apresentadas devem ser o resultado direto do distúrbio emocional e não o resultado de um desajuste social, intelectual, comunicação, distúrbio desenvolvimental ou neurológico. Um especialista em comportamento distrital e um conselheiro consultam o programa regularmente. Os estudantes também recebem serviços de aconselhamento direto.

Programa de Disabilities de Aprendizagem Baseada na Linguagem

O programa destina-se a alunos que foram determinados pela equipe como preenchendo os critérios de elegibilidade para uma deficiência educacional de uma deficiência de aprendizado baseada na linguagem. Em outras palavras, esses alunos teriam um perfil cognitivo em que as pontuações nos subtestes Verbais, um teste de cognição, são significativamente menores do que os escores dos subtestes não-verbais / de desempenho. Além disso, esses alunos demonstram uma história significativa de distúrbios de linguagem e / ou leitura, apesar de terem recebido serviços intensivos de educação especial na escola do bairro ou em outro programa de todo o Distrito. Devido às deficiências significativas exibidas na aquisição de habilidades de linguagem e leitura, Orton-Gillingham, Wilson ou outra abordagem multisensorial, como Project Read, Lindamood-Bell ou Telian. Além disso, como resultado direto da dificuldade de aprendizado baseada na linguagem, os alunos devem exigir extensas modificações em outras áreas de conteúdo, como Ciências e Estudos Sociais. Embora os alunos do programa possam apresentar algumas questões atencionais e socioemocionais, esses fatores são secundários para os alunos do ensino fundamental que estão tendo dificuldades principalmente devido a

problemas de ELL. Um patologista de fala e linguagem consulta o programa e presta serviço conforme recomendado pela equipe.

Programa de habilidades de vida

Programa é projetado para estudantes que foram determinados pela equipe para exibir o seguinte:

- funcionamento intelectual significativamente deficiente: um QI abaixo de 70 em um teste de QI administrado individualmente

E

Deficiências concorrentes ou prejuízos significativos na faixa da deficiência, conforme evidenciado em uma escala de comportamentos adaptativos em pelo menos duas (2) das seguintes áreas: comunicação; cuidados pessoais; Vida em casa; habilidades sociais / interpessoais; uso de recursos da comunidade; auto-indicações; habilidades acadêmicas funcionais; trabalhos; lazer; saúde e segurança

Além disso, o aluno deve requerer instrução / programas intensivos, diretos, sistemáticos e alternativos, a fim de aprender e adquirir novas habilidades. O foco da instrução está principalmente nos acadêmicos funcionais e nas habilidades de nível de acesso / entrada, conforme delineadas nas estruturas curriculares de Massachusetts, utilizando uma abordagem instrucional multisensorial baseada na linguagem. Um fonoaudiólogo e terapeuta ocupacional consultam o programa regularmente e prestam serviço direto conforme recomendado pela equipe.

Programa de Aprimoramento da Comunicação (CEP):

Este programa é designado para estudantes que foram determinados pela equipe como atendendo aos critérios de elegibilidade para uma deficiência educacional do autismo. Além disso, os alunos apresentam um prejuízo significativo nas seguintes áreas:

- comunicação verbal
- interação social e habilidades pragmáticas
- compreensão
- regulação comportamental e emocional
- habilidades de vida diária adaptative
- capacidade de adquirir novas habilidades

O programa utiliza uma abordagem multidisciplinar para melhorar a comunicação, socialização e integração sensorial. Símbolos visuais são usados em toda a sala de aula para auxiliar os alunos a compreenderem as atividades, horários e regras da sala de aula. Ênfase em ABA princípios e metodologias comportamentais (ou seja, julgamento discreto, análise comportamental, etc) são um componente integrante do programa e utilizado durante todo o dia de escola. A baixa proporção aluno / professor maximiza o aprendizado de novas habilidades e reforça os comportamentos apropriados. Os alunos são integrados no ambiente de educação geral em uma base individual, conforme determinado pela equipe. Um especialista comportamental do distrito consulta o programa conforme determinado pelo processo da equipe.

Centro de Recursos Intensivo (IRC)

Os alunos deste programa requerem instrução direta, individualizada e explícita para obter progresso efetivo devido a deficiências graves de linguagem e / ou comunicação. Além disso, geralmente há deficiência de memória, habilidades motoras finas e grossas. Embora os alunos possam ter habilidades cognitivas que se espalham na extremidade inferior da faixa média baixa, o nível geral de funcionamento